Katolickie Stowarzyszenie Lekarzy Polskich
Oddział Mazowiecki bł. Ewy Noiszewskiej

Warszawa 28.01.2026

STANOWISKO
KATOLICKIEGO STOWARZYSZENIA LEKARZY POLSKICH

Oddział Mazowiecki bł. dr Ewy Noiszewskiej (OM KSLP)

w trosce o zdrowie i rozwój dzieci
zagrożonych działaniami Ministerstwa Edukacji Narodowej w Polskich Szkołach

1. Lekarze OM KSLP (www.kslpmazowsze.pl) popierają działania Koalicji na Rzecz Ocalenia Polskiej Szkoły (KROPS, https://www.ratujmyszkole.pl/) oraz STANOWISKO Ogólnopolskiego Forum Oświatowego *„W trosce o przyszłość polskiej szkoły”* z dnia 10.01.2026r.,[1] kierowane do Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej, Parlamentu, Rządu i opinii publicznej.

2. Rozwój dziecka zależy zarówno od predyspozycji uwarunkowanych genetycznie jak i stymulacji środowiskowej. Okres edukacji szkolnej to czas przemian fizjologicznych, psychicznych, hormonalnych, rozwoju intelektu oraz nabywania umiejętności współpracy ze społecznością szkolną, kształtowania zasad moralnych i etycznych obowiązujących w rodzinie i w społeczeństwie. Poziom rozwoju inteligencji i dojrzałości emocjonalnej dziecka zależy od systematycznej stymulacji jego umysłu, utrwalania wiedzy, właściwych relacji z rówieśnikami i autorytetami.

3. Każde ograniczanie wymagań w procesie kształcenia, w tym ilości godzin lekcyjnych przedmiotów ścisłych i historii, zalecanych lektur z języka polskiego, jest szkodliwe dla rozwoju dziecka. Rezygnacja z prac domowych uniemożliwia dzieciom utrwalanie informacji, stwarza fałszywe przeświadczenie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności przychodzi bez wysiłku. Sprostanie określonym wymaganiom jest doświadczeniem twórczym i korzystnym dla rozwoju dzieci.

4. Intensywny trening, powtarzanie czynności, w każdej dyscyplinie (nauka, sport, muzyka) pozwala na osiągnięcie sukcesu, który może zapewnić dobre samopoczucie i satysfakcję. Dlatego obniżenie wymagań i unikanie zachęty, jasnych informacji (m. in. ocen) o wiedzy ucznia pozbawia go motywacji do wysiłku, powoduje reakcje lękowe, zniechęcenie, wpływając negatywnie na rozwój. Brak wysiłku wpływa niekorzystnie na charakter dziecka.

5. Celem edukacji nie jest bliżej nieokreślony ”*dobrostan ucznia.”* Proces wychowania i kształcenia dziecka, poprzez stawianie mu określonych wymagań, ukazywanie wzorców osobowych i egzekwowanie zasad zachowania i życia w grupie społecznej, zachęcanie do podejmowania wysiłku i przezwyciężania trudności oraz rozwiazywania bieżących problemów ma prowadzić do celu jakim jest uformowanie dojrzałej osobowości dorosłego człowieka**.**

6. Proponowana formuła tzw. *„edukacji włączającej”* ignoruje stan zdrowia ucznia przewlekle chorego lub trwale niepełnosprawnego, który potrzebuje pomocy profesjonalnych nauczycieli wykształconych w dziedzinie pedagogiki specjalnej. Orzeczenie o dysfunkcji dziecka, niepełnosprawności i potrzebie kształcenia specjalnego, wydawane przez lekarza specjalistę, ma na celu zapewnienie mu profesjonalnej pomocy w procesie edukacji, adekwatnej do jego możliwości intelektualnych i emocjonalnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb, wynikających ze stanu zdrowia. Trzeba przywrócić adekwatny

[1] https://oswiata-solidarnosc.pl/2026/01/11/25319/

termin: „dzieci specjalnej troski”, dzięki któremu otrzymywały one dotychczas specjalistyczną pomoc w szkołach specjalnych, wszechstronnie przygotowanych do tego celu. W założeniach reformy oświatowej placówki te mają być, i są już likwidowane, co jest niewyobrażalną szkodą dla dzieci niepełnosprawnych. Wprowadzenie dzieci specjalnej troski do szkół masowych jest nieuzasadnionym działaniem ideologicznym, mającym w założeniu zrównać wszystkich; zdrowych i chorych, zdolnych i niepełnosprawnych umysłowo pod względem wymagań edukacyjnych, jest niezgodne z wiedzą medyczną i pedagogiczną. Zagraża to chorym i słabszym dyskryminacją, przemocą i w konsekwencji pogorszeniem stanu zdrowia, w tym psychicznego. Dzieciom zdrowym uniemożliwia rozwój i edukację zgodną z ich potencjałem umysłowym i emocjonalnym.

7. Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji, który 1.08.2025r. trafił do konsultacji społecznych, zmieniający zasady wydawania orzeczeń o pacjentach pediatrycznych przez zespoły orzekające o konieczności kształcenia specjalnego, nie uwzględnia orzeczeń o niepełnosprawności wydawanych przez powiatowe zespoły orzekające ds. niepełnosprawności. W tej sprawie 26.08.2025 skierowaliśmy list do MEN[2]. Rodzice dzieci posiadających aktualne orzeczenia, będą zmuszeni jeszcze raz składać dokumenty do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. To Rozporządzenie prowadzi do zawłaszczania i gromadzenia informacji o stanie zdrowia dzieci oraz wrażliwych danych dotyczących rodziny poprzez wymuszanie na rodzicach dostarczenia pełnej dokumentacji medycznej pracownikom oświatowym, którzy nie mają kwalifikacji do ich oceny. Łamana jest tajemnica lekarska, z czego rodzice nie zdają sobie sprawy. W opinii lekarzy proponowane Rozporządzenie MEN wymaga zmian dla dobra dzieci.

8. Dzieci potrzebują dobrej edukacji dotyczącej zdrowia. Katolickie Stowarzyszenia Medyczne przekazały Minister Edukacji, w ramach konsultacji społecznych, stanowisko negatywnie oceniające proponowaną 31.X.2024r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej podstawę programową obowiązkowego nowego przedmiotu: „edukacja zdrowotna”.[3] W Stanowisku wykazaliśmy szkodliwość dla kształcenia, wychowania oraz rozwoju dzieci i młodzieży permisywnej edukacji seksualnej, gdyż zawiera elementy systemowej deprawacji seksualnej dzieci i młodzieży. Nie zgadzamy się na wdrożenie takiego programu.

9. Dobra edukacja zdrowotna to dostarczanie dzieciom wiedzy z zakresu pierwszej pomocy oraz profilaktyki wielu schorzeń a także zdrowego stylu życia wraz z promocją relacji rodzinnych na poszczególnych przedmiotach obejmujących taką tematykę, prowadzonych przez nauczycieli specjalistów tych przedmiotów. Edukacja zdrowotna nie może mieć wydźwięku antyrodzinnego. Tematyka seksualna nie może być oderwana od małżeństwa i rodziny i nie może promować Genderowej koncepcji płci wraz z tranzycją społeczną, prawną i medyczną.

10. Wraz z Ogólnopolskim Forum Oświatowym popieramy kontynuowanie wypracowanego przez lata i zgodnego z fizjologicznym rozwojem dziecka przedmiotu „*Wychowanie do życia w rodzinie”,* ponieważ uwzględnia on rozwój psychiczny, emocjonalny i społeczny uczniów oraz przekazuje wiedzę w sposób odpowiedzialny, wolny od ideologii, wzmacniając rolę rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego. Wprowadza dzieci w życie, które wiąże się codziennymi obowiązkami i odpowiedzialnością za siebie, rodzinę, potrzebujących i za Ojczyznę. Dobra edukacja do życia w rodzinie, przekazująca wiedzę o małżeństwie jako związku kobiety i mężczyzny, oraz rodzinie, macierzyństwie i rodzicielstwie, może zapobiec dalszemu osłabianiu się więzi rodzinnych, narastaniu fali niepłodności i pogłębianiu się zapaści demograficznej w Polsce.

W imieniu lekarzy Oddziału Mazowieckiego KSLP:

Dr Grażyna Rybak, specjalista pediatrii, Prezes OM KSLP
Dr n. med. Małgorzata Kępińska, specjalista pediatrii i neonatologii
Dr n. med. Ewa Piesiewicz Grzonkowska, specjalista psychiatrii dzieci i młodzieży, pediatra.

[2] https://kslpmazowsze.pl/2025/08/26-08-2025-list-om-kslp-do-men-ws-rozporzadzenia-z-1-08-2025/
[3]https://kslpmazowsze.pl/2024/11/11-xi-2024-stanowisko-katolickich-stowarzyszen-medycznych-wobec-prob-wdrozenia-systemowej-deprawacji-seksualnej-dzieci/